

Introduction to Special Education


Introducción a la Educación Especial




LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT


Division of Special Education

1



Interpretation Services

Servicios de interpretación



Select Your Language

We'd like to start by asking you to select your language preference. To do so, follow these steps:

1. Click on the globe icon at the bottom of the screen.
2. Select the language of preference for you. (English/Spanish)

You will engage and listen to the presentation in the language you select.

Seleccione su idioma

Nos gustaría comenzar pidiéndole que seleccione su preferencia de idioma. Para hacerlo, siga estos pasos:

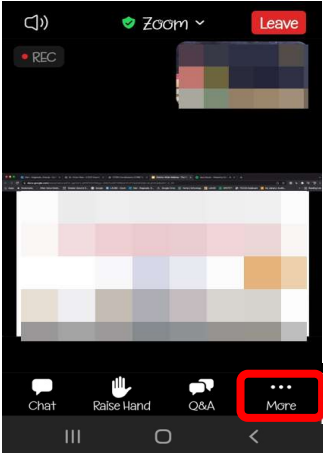
1. Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
2. Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.

Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.

Chat
Raise Hand
Q&A
Interpretation
Leave

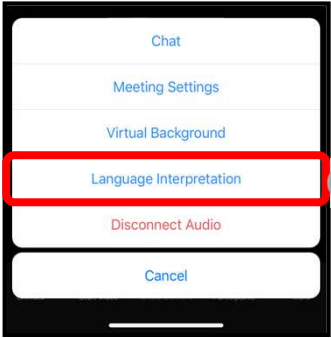
2

Interpretation Services Servicios de interpretación



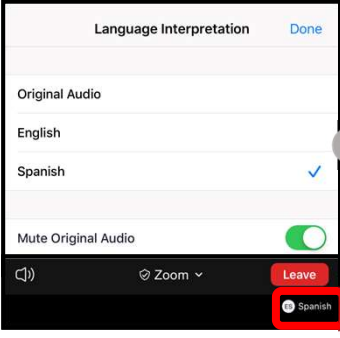
1

On a mobile device, locate the ellipsis (the three dots).
En un dispositivo móvil, ubique la elipsis (los tres puntos).



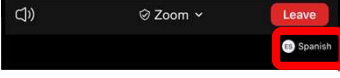
2

Locate the "Language Interpretation" option.
Busque la opción "Interpretación de idiomas o Language Interpretation".



3

Select your language preference and confirm your selection at the bottom of the screen.
Seleccione su preferencia de idioma y confirme su selección en la parte inferior de la pantalla.



4

3


American Sign Language Lenguaje de Señas Americano




1. Hover over the image of our ASL team.
2. Click on the three dots.
3. Pin the image to follow during the presentation.


1. Coloca el cursor sobre la imagen de nuestro equipo LSA .
2. Haga clic en los tres puntos.
3. Fije la imagen haciendo clic sobre Pin para seguir la imagen durante la presentación.

4



Zoom



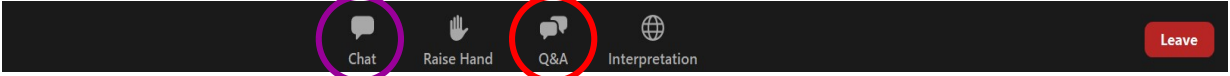


Controls & Participation


- Microphones will be muted throughout the presentation
- Use the **Q & A** feature to pose questions
- Engage in the poll, if possible
- Use the **chat** feature when prompted so you can engage in an activity

Controles y participación

- Los micrófonos se silenciarán durante la presentación.
- Utilice la función de preguntas y respuestas (**Q & A**) para formular preguntas
- Participe en la encuesta, si le es posible
- Use la función de **chat** cuando se le solicite para que pueda participar en una actividad



5



Presenter Introductions Introducciones de presentadores

Marco Tolj
Administrator
Data, Planning & Operations
Administrador
Datos, planificación y Operaciones



Lilia Moran
Coordinator
Special Education Compliance
Coordinadora
Cumplimiento de educación especial

Claudia Valladarez
Specialist
Parent & Community Engagement Liaison
Especialista
Enlace de participación de los padres y la comunidad

Talene Hachikian
Specialist
Special Education Compliance
Especialista
Cumplimiento de educación especial

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

6

 Group Norms Normas del grupo 	
<p>Our group will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • keep students as a priority; • demonstrate respect and compassion; • pay attention to self and others; • presume positive intentions; • use the Q& A feature if we have a question; • maintain the highest degree of confidentiality by not providing any student or school-identifying information and • practice the group norms to ensure we provide every participant with a safe and welcoming environment. 	<p>Nuestro grupo va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantener a los estudiantes como una prioridad; • demostrar respeto y compasión; • prestar atención a si mismo y a los demás; • presumir intenciones positivas; • usar la función de Q & A si tenemos una pregunta; • mantener el más alto grado de confidencialidad al no proporcionar ninguna información de identificación de un estudiante o de una escuela y • practicar las normas del grupo para garantizar que se proporcione un entorno seguro y acogedor a cada participante.
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial	

7

Introduction to Special Education Introducción a la educación especial 	
<div style="text-align: center;">  Agenda </div> <ul style="list-style-type: none"> • Introductions • Objectives • Timeline of Special Education Law • What is Special Education? • Least Restrictive Environment (LRE) • The IEP Process: An Overview • Community Advisory Committee • Resources • Workshop Evaluation 	<div style="text-align: center;">  Agenda </div> <ul style="list-style-type: none"> • Introducciones • Objetivos • Cronología de la ley de educación especial • ¿Qué es la educación especial? • Entorno menos restrictivo (LRE) • El proceso del IEP: una descripción general • Comité Asesor Comunitario • Recursos • Evaluación del taller
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial	

8

Introduction to Special Education Introducción a la educación especial



Objectives

Parents/guardians will increase their knowledge on:

- the progression of special education laws and policies and how they directly connect to the evolution of the IEP process and the IEP document
- the special education process as categorized by IDEA and the importance of the Least Restrictive Environment (LRE) to support students with IEPs

Objetivos

Los padres / tutores aumentarán sus conocimientos sobre:

- la progresión de las leyes y políticas de educación especial y cómo se conectan directamente con la evolución del proceso del IEP y el documento del IEP
- el proceso de educación especial categorizado por IDEA y la importancia del Ambiente Menos Restrictivo (LRE) para apoyar a los estudiantes con IEP

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

9

Poll Encuesta



We invite you to participate in a poll to help us learn a bit more about you and your experience.

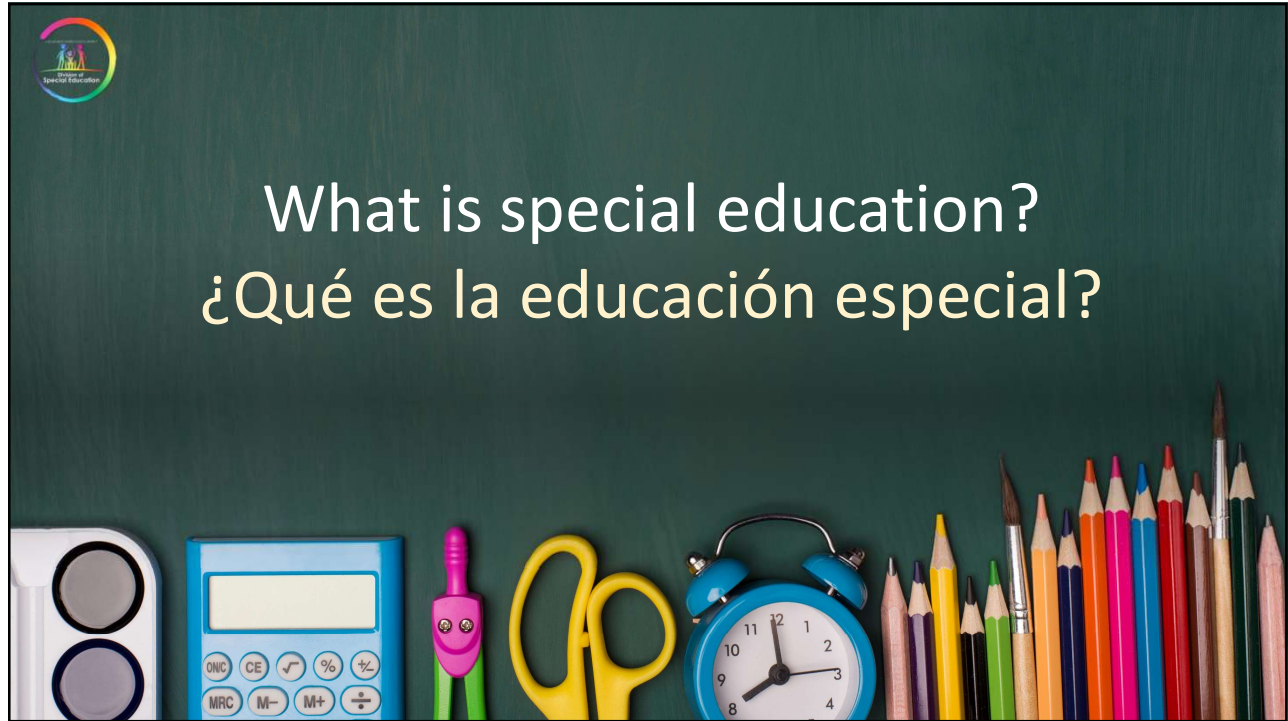
1. Locate the poll option on your screen.
2. If you are able to, please answer the 3 questions.
3. Scroll down to view all questions on the poll.

Lo invitamos a realizar una encuesta para ayudarnos a conocer un poco más sobre usted y su experiencia.

1. Busque la opción Encuesta en su pantalla.
2. Si puede, responda las 3 preguntas.
3. Desplácese hacia abajo para ver todas las preguntas de la encuesta.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

10



11



What is Special Education?
¿Qué es la educación especial?



Before answering what special education is, let's take a brief look at the laws that have shaped special education and a history associated with the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Antes de responder qué es la educación especial, echemos un vistazo breve a las leyes que han dado forma a la educación especial y la historia asociada con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

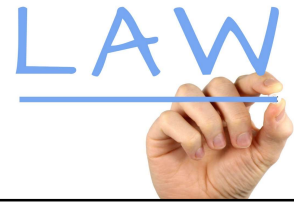
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

12

Timeline of Special Education Law/ Cronología de la ley de educación especial

1953	● Brown vs Board of Education ruled to end segregation in schools Brown vs Board of Education gobernó para poner fin a la segregación en las escuelas
1964	● The Civil Rights Act Ley de derechos civiles
1975	● The Education for All Handicapped Children Act (PL 94-142) La Ley de educación para todos los estudiantes discapacitados (PL 94-142)
1986	● The Handicapped Children's Protection Act (Amendments to PL 94-142) La Ley de protección de los estudiantes discapacitados (enmiendas a la PL 94-142)
1990	● Americans with Disabilities Act Acta de Americanos con Discapacidades
1990	● Individuals with Disabilities Act (PL 101-476) Ley de Personas con Discapacidades (PL 101-476)
2001	● No Child Left Behind Act (PL 107-110) Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (PL 107-110)
2004	● Individuals with Disabilities Improvement Act Ley de mejora de personas con discapacidades

First Education Plan "IEP"



13



What is Special Education? ¿Qué es la educación especial?



Special education is not a place, it is a service.


- *Special education* is specially designed instruction at no cost to parents, to meet the unique educational needs of students with disability as established by the special education evaluation process.

La educación especial no es un lugar, es un servicio.

- La educación especial es instrucción especialmente diseñada sin costo para los padres, para satisfacer las necesidades educativas únicas de los estudiantes con discapacidad según lo establecido por el proceso de evaluación de educación especial.


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

14



Components of IDEA


Componentes de IDEA



<p>The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) is a law that makes available a free appropriate public education (FAPE) to eligible children with disabilities throughout the nation and ensures special education and related services to those children.</p> <p><u>Part B: State Eligibility – School Aged Children (IEP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ For school-aged children, special education services may begin as early as three (3) years old and may continue until the student graduates or through the student’s 21st year <p><u>Part C: Early Intervention – Infants & Toddlers with Disabilities (IFSP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ For LAUSD, this applies to children with low incidence disabilities 	<p>La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) es una ley que pone a disposición una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) para los estudiantes elegibles con discapacidades en todo el país y garantiza la educación especial y los servicios relacionados para esos estudiantes.</p> <p><u>Parte B: Elegibilidad estatal - Niños en edad escolar (IEP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para los estudiantes en edad escolar, los servicios de educación especial pueden comenzar tan pronto como a los tres (3) años y pueden continuar hasta que el estudiante se gradúe o hasta que el estudiante tenga 21 años. <p><u>Parte C: Intervención temprana: bebés y estudiantes pequeños con discapacidades (IFSP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Para el LAUSD, esto se aplica a los estudiantes con discapacidades de baja incidencia.
--	---


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

15



Least Restrictive Environment (LRE)


Entorno menos restrictivo (LRE)



<p>Federal law requires that children with disabilities must be educated in the general education classroom with their nondisabled peers as much as possible based on what is appropriate for the child. This is known as the Least Restrictive Environment (LRE).</p> <p>LRE means that the IEP team must first consider educating a child:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● at the school the child would attend if nondisabled, ● in a general education classroom, with appropriate supports and services. <p>If the IEP team believes the child’s unique needs cannot be met there, then other options are considered.</p>	<p>La ley federal requiere que los estudiantes con discapacidades sean educados en el aula de educación general con sus compañeros sin discapacidades tanto como sea posible según lo que sea apropiado para el estudiante. Esto se conoce como el entorno menos restrictivo (LRE).</p> <p>LRE significa que el equipo del IEP debe considerar primero educar a un estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● en la escuela a la que asistiría el estudiante si no estuviera discapacitado, ● en un aula de educación general, con el apoyo y los servicios adecuados. <p>Si el equipo del IEP cree que las necesidades únicas del estudiante no se pueden satisfacer allí, se consideran otras opciones.</p>
---	---


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

16



Least Restrictive Environment (LRE)

Entorno menos restrictivo (LRE)




- A placement that is least restrictive for one child may not be the least restrictive for another.
- What is least restrictive for each child is based on that child's individual needs as determined by the IEP team.
- This means that the District cannot use a "one size fits all" approach to educating children who have a disability. (This is why special education may look different at every school.)
- Each IEP team will consider the harmful effects to a student when it recommends a more restrictive educational placement

- Una colocación que sea menos restrictiva para un estudiante puede no ser la menos restrictiva para otro.
- Lo que es menos restrictivo para cada estudiante se basa en las necesidades individuales de ese estudiante según lo determine el equipo del IEP.
- Esto significa que el Distrito no puede utilizar un enfoque de "talla universal" para educar a los estudiantes que tienen una discapacidad. (Es por eso que la educación especial puede verse diferente en cada escuela).
- Cada equipo del IEP considerará los efectos dañinos para un estudiante cuando recomiende una ubicación educativa más restrictiva.


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

17



Free Appropriate Public Education (FAPE)

Educación pública apropiada y gratuita (FAPE)



If your child is eligible for special education services, they are entitled, by IDEA, to receive a FAPE at no expense to the family.


- FAPE should address the child's unique needs as identified through evaluation, observation, and the child's educational team
- Students with disabilities should be provided with supports and/or services, accommodations, and/or modifications as indicated in their IEPs.

Si su hijo es elegible para los servicios de educación especial, tiene derecho, por IDEA, a recibir una FAPE sin costo para la familia.

- FAPE debe abordar las necesidades únicas del estudiante identificadas a través de la evaluación, la observación y el equipo educativo del estudiante.
- Los estudiantes con discapacidades deben recibir apoyos y / o servicios, adaptaciones y / o modificaciones como se indica en sus IEP.


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

18

<h2 style="text-align: center;">The IEP Process</h2> <h3 style="text-align: center;">What is an IEP?</h3> <p>An IEP, or <i>Individualized Education Program</i>, is a written legal document, which outlines the special education instruction, supports and related services* students found eligible for special education are to receive to improve their educational results.</p> <p>An IEP may only be developed as part of the special education process.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <h2 style="text-align: center;">El proceso del IEP</h2> <h3 style="text-align: center;">¿Qué es un IEP?</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Un IEP, o Programa de Educación Individualizada, es un documento legal escrito que describe la instrucción de educación especial, los apoyos y los servicios relacionados* que los estudiantes que son elegibles para la educación especial deben recibir para mejorar sus resultados educativos. • Un IEP solo se puede desarrollar al comienzo del proceso de evaluación de educación especial.
---	--


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

19



The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA



20

The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA

Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

Según IDEA, la derivación de educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:

Referral for Assessment

Remisión para evaluación

Assessment

Evaluación

Development and Implementation of the IEP

Desarrollo e implementación del IEP

* IEP Review

* Revisión del IEP

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

21

The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA

Referral for Assessment

Child is identified as possibly needing special education and related services through:

- The District's process of 'Child Find'
- Written request for an evaluation by:
 - parent/guardian
 - Teacher/School Personnel
 - Service Provider (ex. doctor, therapist)
- Request may be made due to concerns with a student's academic, behavioral, social-emotional, physical needs


Remisión para evaluación

Se identifica que el estudiante posiblemente necesite educación especial y servicios relacionados a través de:

- El proceso de "Child Find" del Distrito
- Solicitud escrita de evaluación por:
 - tutor
 - Personal docente / escolar
 - Proveedor de servicios (por ejemplo, médico, terapeuta)
- La solicitud se puede realizar debido a inquietudes con las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y físicas del estudiante.


Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

22



The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA



Referral for Assessment


Remisión para evaluación

- A student shall be referred for special educational instruction and services only after the resources of the regular education program have been considered and, where appropriate, utilized
 - California Education Code, Section 56303

- Un estudiante será referido para recibir instrucción y servicios de educación especial solo después de que los recursos del programa de educación regular hayan sido considerados y, cuando sea apropiado, utilizados
 - Código de Educación de California, Sección 56303

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

23




The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA


Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

Según IDEA, la derivación de educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:

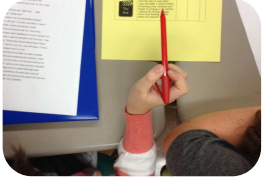
Referral for Assessment



Remisión para evaluación




Assessment




Evaluación

Development and Implementation of the IEP



Desarrollo e implementación del IEP

* IEP Review



* Revisión del IEP

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

24



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Assessment



An initial evaluation is required by IDEA to:

- Initiate special education and/or related services
- Determine whether a child has a disability and the type of disability
- Determine special education placement and related services
- Guide decision making process about appropriate educational programming

Evaluación

IDEA requiere una evaluación inicial para:

- Iniciar educación especial y / o servicios relacionados.
- Determinar si un estudiante tiene una discapacidad y el tipo de discapacidad.
- Determinar la ubicación de educación especial y los servicios relacionados.
- Guiar el proceso de toma de decisiones sobre la programación educativa adecuada.

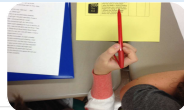
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

25



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Assessment



A comprehensive initial assessment for a student includes the following assessments:

- Academic Performance
- General Ability
- Health/Including Vision & Hearing
- Social-Emotional Status
- Language Function
- Motor Abilities
- Adaptive Skills

Evaluación

Una evaluación inicial integral para un estudiante incluye las siguientes evaluaciones:

- Desempeño académico
- Habilidad general
- Salud / Incluyendo visión y audición
- Estado socioemocional
- Función del idioma
- Habilidades motoras
- Habilidades adaptativas

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

26



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Assessment



Evaluación

Assessments are conducted by qualified personnel within the allotted 60-day timeline but may not begin until written consent by the parent/guardian has been received by the District.

Las evaluaciones son realizadas por personal calificado dentro del plazo asignado de 60 días, pero es posible que no comiencen hasta que el Distrito haya recibido el consentimiento por escrito del padre / tutor.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

27




The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA


Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

Según IDEA, la derivación de educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:


Referral for Assessment




Remisión para evaluación



Assessment



Evaluación




Development and Implementation of the IEP



Desarrollo e implementación del IEP

* IEP Review



* Revisión del IEP

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

28



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

IEP Team Meeting and Eligibility Determination

The IEP Team meeting is scheduled, held and the IEP is written. During the meeting:

- Assessment results reviewed
 - Parent/guardian is provided copies of all assessment reports
- Present levels of performance & progress and involvement in general education discussed
- Parental input is collected
- Eligibility determination made

Reunión del equipo del IEP y determinación de elegibilidad

La reunión del equipo del IEP está programada, se lleva a cabo y el IEP está escrito. Durante la reunión:

- Resultados de la evaluación revisados
 - El padre / tutor recibe copias de todos los informes de evaluación.
- Se discuten los niveles actuales de desempeño, progreso y participación en la educación general.
- Se recopila información de los padres
- Determinación de elegibilidad hecha

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

29



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Eligibilities under the law


- Autism
- Deafness
- Deaf-Blindness
- Emotional Disturbance
- Established Medical Disability (Only for children ages 3-5)
- Hearing Impairment
- Intellectual Disability
- Multiple Disabilities
- Orthopedic Impairment
- Other Health Impairment
- Specific Learning Disability
- Speech or Language Impairment
- Traumatic Brain Injury

Elegibilidad bajo la ley

- Autismo
- Sordera
- Sordoceguera
- Disturbio emocional
- Discapacidad médica establecida (solo para estudiantes de 3 a 5 años)
- La discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Discapacidad ortopédica
- Otros problemas de salud
- Discapacidad Especifica de Aprendizaje
- Discapacidad del habla o del lenguaje
- Lesión cerebral traumática

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

30




The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA

Under IDEA, the special education referral can be categorized as follows:

Según IDEA, la derivación de educación especial se puede clasificar de la siguiente manera:


Referral for Assessment



Remisión para evaluación

✓


Assessment



Evaluación

✓


Development and Implementation of the IEP



Desarrollo e implementación del IEP

✓


* IEP Review



* Revisión del IEP

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

31



The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA

IEP Development

If student is found to be eligible with a disability:

- Offer of FAPE is made which includes:
 - Placement & Curriculum
 - Goals based on assessed needs
 - Accommodations / Supports
 - Related Services (as appropriate)

Desarrollo del IEP

Si se determina que el estudiante es elegible con una discapacidad:

- Se realiza oferta de FAPE que incluye:
 - Colocación y plan de estudios
 - Metas basadas en necesidades evaluadas
 - Adaptaciones / apoyos
 - Servicios relacionados (según corresponda)

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

32



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

IEP Implementation

The IEP may only be implemented once the District receives signed parent/guardian consent – in full or in part, after which:

- Progress is Measured and Reported to Parents
- IEP is Reviewed (annually)
- Child is Reassessed (triennially, or as needed/requested)

Implementación del IEP

El IEP solo puede implementarse una vez que el Distrito reciba el consentimiento firmado del padre / tutor, en su totalidad o en parte, después de lo cual:

- El progreso se mide y se informa a los padres
- Se revisa el IEP (anualmente)
- El estudiante es reevaluado (cada tres años o según sea necesario / solicitado)

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

33



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Related Services

Student specific, based on assessed needs.

- Resource Service (RSP)
- Language and Speech
- Occupational Therapy
- Recreation Therapy
- Physical Therapy
- Assistive Technology
- Audiology
- Deaf & Hard of Hearing
- Behavioral Support
- Guidance and Counseling
- Adapted Physical Education
- Orientation & Mobility
- Visual Impairment
- Orthopedic Impairment
- Transportation
- Extended School Year (ESY)
- Parent Counseling and Training (PCT)


Servicios relacionados

Específico del estudiante, basado en las necesidades evaluadas.

- Servicio de recursos (RSP)
- Lenguaje y habla
- Terapia ocupacional
- Terapia de recreación
- Terapia física
- Tecnología de asistencia
- Audiología
- Sordos y con problemas de audición
- Apoyo conductual
- Orientación y asesoramiento
- Educación física adaptada
- Orientación y movilidad
- Discapacidad visual
- Discapacidad ortopédica
- Transporte
- Año escolar extendido (ESY)
- Asesoramiento y formación para padres (PCT)

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

34



The Special Education Process Under IDEA

El proceso de educación especial bajo IDEA

IEP Team Members

The IEP Team meeting is a collaborative process, and all participants are afforded the opportunity to ask questions and provide suggestions and recommendations.

The District considers families equal partners in the educational decision-making process.

IEP team members include, but are not limited to:

- Parent/guardian
- Student (as appropriate)
- Special Education Teacher
- General Education Teacher
- School Psychologist (if assessment conducted)
- Related Service Provider(s) (as appropriate)
- School Nurse (as appropriate)
- Oral Interpreter (as needed/request by parent)

Miembros del equipo del IEP

La reunión del Equipo IEP es un proceso colaborativo, y todos los participantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y brindar sugerencias y recomendaciones.

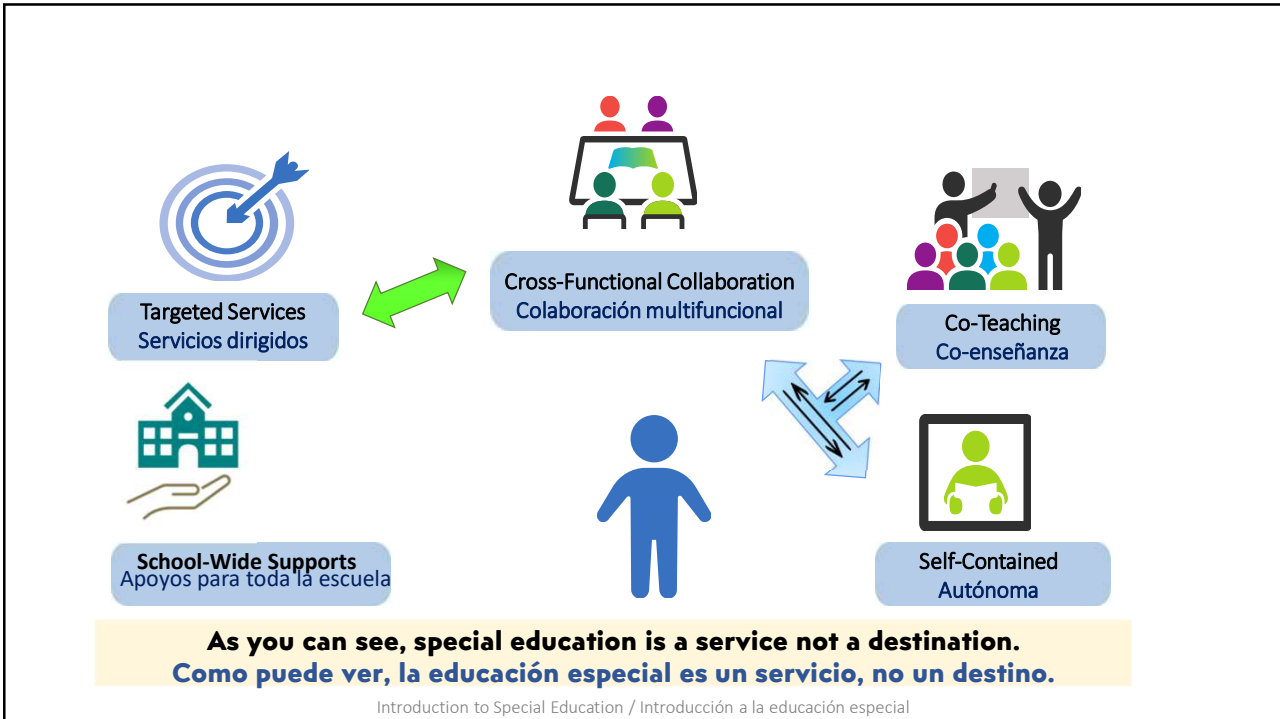
El Distrito considera a las familias socios iguales en el proceso de toma de decisiones educativas.

Los miembros del equipo incluyen, entre otros:

- Tutor
- Estudiante
- Profesor de educación especial
- Maestro de educación general
- Psicólogo escolar (si se realizó una evaluación)
- Proveedor (es) de servicios relacionados (según corresponda)
- Enfermera de la escuela
- Intérprete oral (según sea necesario / solicitud de los padres)

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

35



36



The Special Education Process Under IDEA El proceso de educación especial bajo IDEA

Reflection

Let's take some time to reflect on what we've reviewed today. Using the chat feature, please share with us an "aha" learning moment or "takeaway" from today's presentation. We invite you to type a

- word
- phrase/sentence

Reflección

Dediquemos un tiempo a reflexionar sobre lo que hemos revisado hoy. Utilizando la función de chat, comparta con nosotros un momento de aprendizaje "ajá" o "para llevar" de la presentación de hoy. Lo invitamos a poner el chat una

- palabra
- frase

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial


37

Frequently Asked Questions

Preguntas frecuentes



38



Frequently Asked Questions

Preguntas frecuentes

1

[Q] Who can I contact if I have concerns with my child’s academic, social-emotional and/or behavioral needs?


[A] Start with the Teacher –they are the person who has the most information about your child. If you are unable to connect with your child’s teacher, contact the school administrator.

[P] ¿A quién puedo contactar si tengo inquietudes sobre el avance académico, socioemocional y/o necesidades de comportamiento de mi hijo/a?

[R] Empiece con el maestro: el/ella es la persona que tiene más información sobre su hijo/a. Si no puede conectarse con el profesor, contacta al administrador de la escuela.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

39



Frequently Asked Questions

Preguntas frecuentes

2

[Q] What steps do I take if I would like my child to undergo a special education evaluation?

[A] Put your request for assessment in writing and address your request to the school principal or assistant principal.

Provide your written request to the school administrator or school office.

If you are unable to put it in writing, request assistance from school personnel.

[P] ¿Qué pasos debo tomar para que mi hijo sea evaluado para educación especial?


[R] Haga su solicitud por escrito y dirija su solicitud al director o subdirector de la escuela.

Proporcione su solicitud por escrito al administrador de la escuela o la oficina de la escuela.

Si no puede su solicitud por escrito, solicite ayuda del personal de la escuela.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

40



Frequently Asked Questions

Preguntas frecuentes

3

[Q] If I believe my child has difficulty learning, should I request a special education evaluation?


[R] Parents/guardians have a right to request an evaluation. They are also encouraged to utilize school-based interventions such as the **Student Support and Progress Team (SSPT)** to develop a student-centered intervention plan with accommodations & supports to address a student’s academic, behavioral or socio-emotional needs.

[Q] Si creo que mi hijo tiene dificultades para aprender, ¿debo solicitar una evaluación de educación especial?

[R] Los padres / tutores tienen derecho a solicitar una evaluación. También se les anima a utilizar intervenciones basadas en la escuela, como el Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil (SSPT) para desarrollar un plan de intervención centrado en el estudiante con adaptaciones y apoyos para abordar las necesidades académicas, conductuales o socioemocionales de un estudiante.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

41



Frequently Asked Questions

Preguntas frecuentes

4

[Q] What steps may I take if I am not in agreement with my child’s IEP?

[A] As a parent you have the right to disagree to your child’s proposed IEP.

There are various IEP resolution options. Parents/guardians may resolve IEP disagreements informally.

Refer to “A Parent’s Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)” for the various dispute resolution options.

[Q] ¿Qué pasos puedo tomar si no estoy en acuerdo con el IEP de mi hijo/a?

[R] Como padre, usted tiene derecho a no estar de acuerdo con el IEP propuesto por su hijo/a.

Hay varias resoluciones de IEP opciones. Los padres/tutores pueden resolver los desacuerdos del IEP de manera informal.

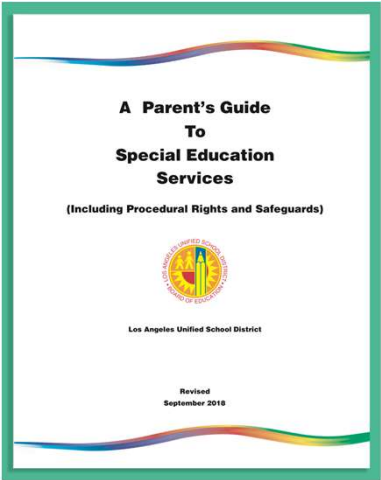
Consulte la “Guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y garantías procesales)” para conocer las diversas opciones de resolución de disputas.

Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial


42

Conclusion Conclusión	
Summary	Objetivos
<p>Today, we</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briefly reviewed a timeline of special education law; • Provided you with an overview of special education; • Presented the principles of the Least Restrictive Environment (LRE) and • Illustrated an overview of the IEP process to support today's training objectives. 	<p>Hoy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • revisamos brevemente un cronograma de la ley de educación especial; • Le proporcionamos una descripción general de la educación especial; • Le presentamos los principios del Ambiente Menos Restrictivo (LRE) y • Le ilustramos una descripción general del proceso del IEP para respaldar los objetivos de capacitación del día de hoy.
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial	








43

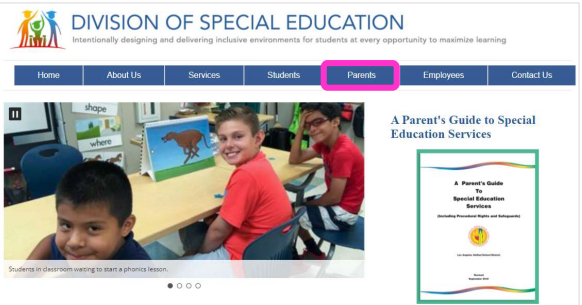
Publications Publicaciones	
	<p>For more information about special education, including your parent rights and procedural safeguards, please refer to <i>A Parent's Guide to Special Education Services (Including Procedural Rights and Safeguards)</i>. This booklet contains a wealth of information and is available in 9 languages.</p> <p>Para obtener más información sobre la educación especial, incluidos sus derechos de padres y las garantías procesales, consulte la <i>Guía para padres sobre los servicios de educación especial (incluidos los derechos y las garantías procesales)</i>. Este librete contiene una gran cantidad de información y está disponible en 9 idiomas.</p>
<p>https://achieve.lausd.net/sped</p>	
Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial	

44




Resources Recursos

-  **School and Family Support Services (SFSS), Division of Special Education**
 (213) 241-6701 , spedsfss@lausd.net
-  **Division of Special Education Website**
<https://achieve.lausd.net/sped>
-  **Division of Special Education Parents Webpage**
<https://achieve.lausd.net/spedParents>
-  **Special Education Brochures Webpage**
<https://achieve.lausd.net/spedBrochures>
-  **Educational Equity Compliance Office (EECO)**
 (213) 241-7682 , EquityCompliance@lausd.net
-  **Community Advisory Committee (CAC)**
 (213) 481-3350 , families@lausd.net
-  **Parent and Community Services Office (PCS)**
 (213) 481-3350 , <https://achieve.lausd.net/pcss>



Introduction to Special Education / Introducción a la educación especial

45



Community Advisory Committee (CAC) Comité Asesor Comunitario (CAC)

The Community Advisory Committee (CAC) advises the Board of Education, Special Education Local Plan Area (SELPA) Director and the Superintendent’s Cabinet on the annual priorities addressed in the SELPA local plan and advocates for effective special education programs and services.

There will be an application period during the 2022-2023 school year to fill member vacancies.

Refer to the CAC webpage for updates.
<https://achieve.lausd.net/Page/10285>


El Comité Asesor Comunitario (CAC) asesora a la Junta de Educación, al Director del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) y al Gabinete del Superintendente sobre las prioridades anuales abordadas en el plan local de SELPA y aboga por programas y servicios de educación especial efectivos.

Habrá un período de solicitud durante el año escolar 2022-2023 para cubrir las vacantes de miembros.

Consulte el sitio web de CAC para obtener actualizaciones.
<https://achieve.lausd.net/Page/10285>


46

Conclusion
Conclusión



Please complete an evaluation at:
<https://bit.ly/DSE2021-22>

Favor de completar la evaluación en:
<https://bit.ly/DSE2021-22>



Upcoming Presentations

Know Your Rights
January 27, 2022
10:00 – 11:00 am / 6:00 – 7:00 pm

Parent Participation at IEP Team Meetings
February 24, 2022
10:00 – 11:00 am / 6:00 – 7:00 pm

Meeting ID: 853 3948 8574

Próximas presentaciones

Conozca sus derechos
enero 27, 2022
10:00 – 11:00 am y 6:00 – 7:00 pm

Participación de los padres en las reuniones del equipo del IEP
febrero 24, 2022
10:00 – 11:00 am y 6:00 – 7:00 pm

ID de reunión: 853 3948 8574

47






LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Division of
Special Education

48